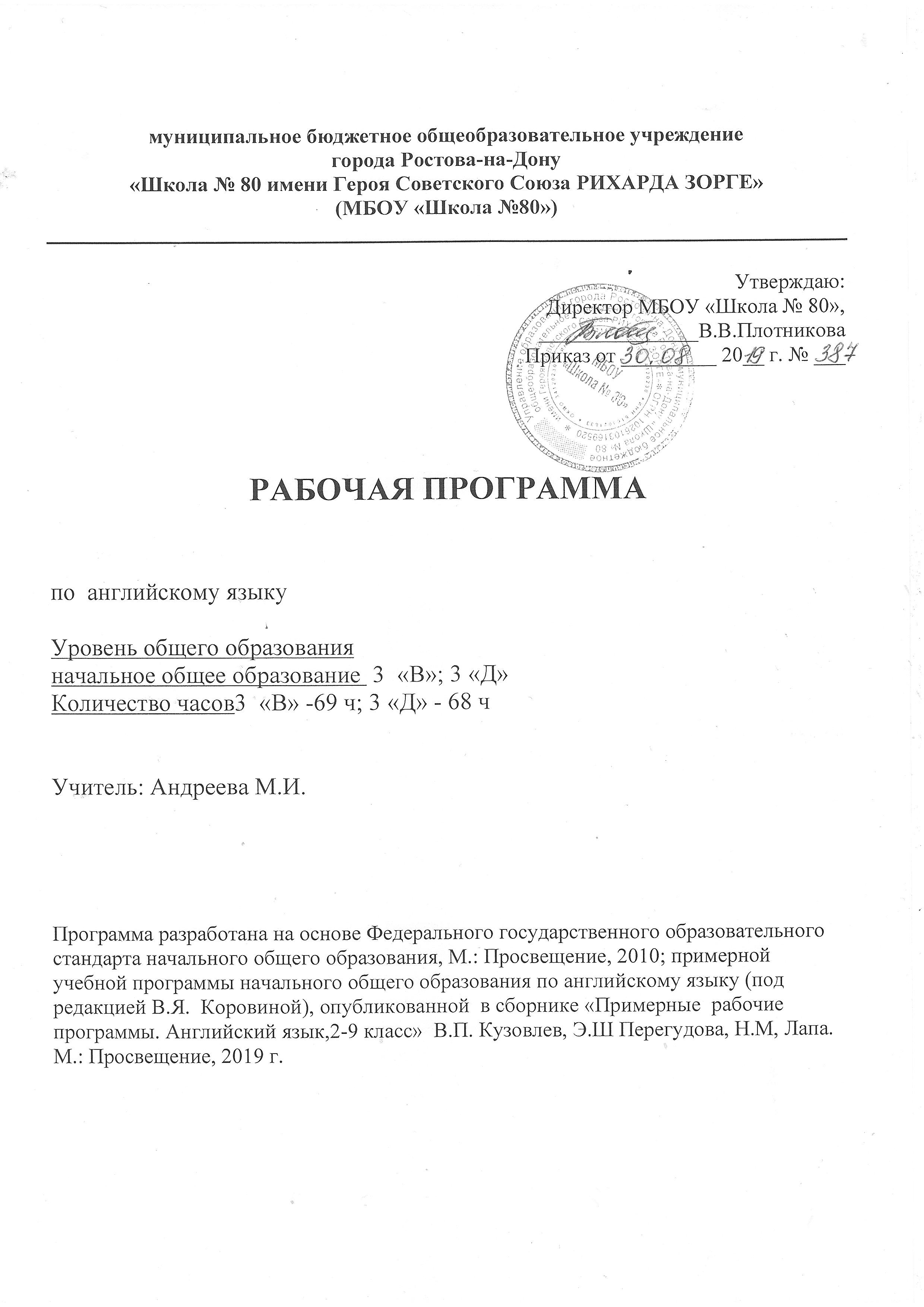
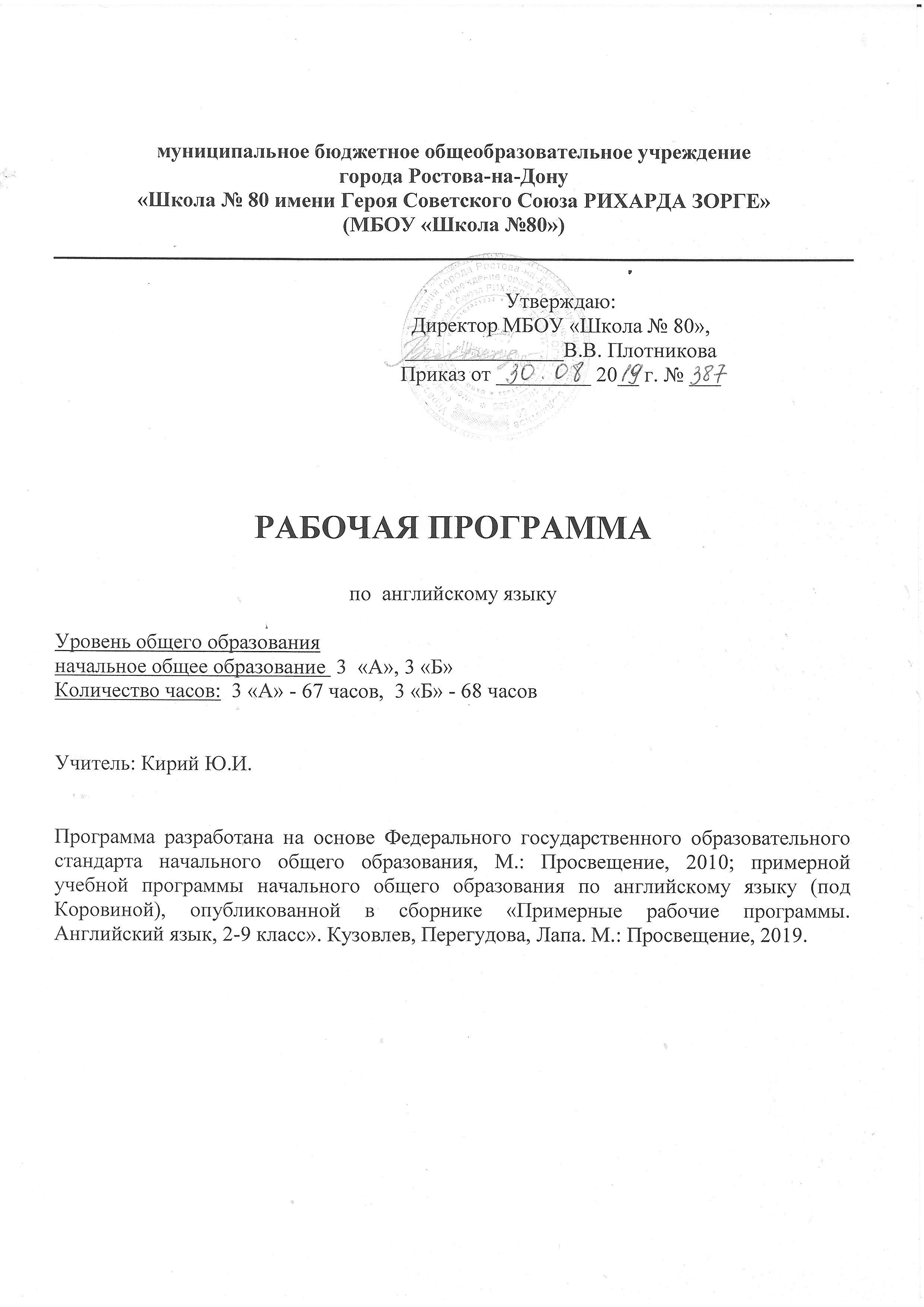
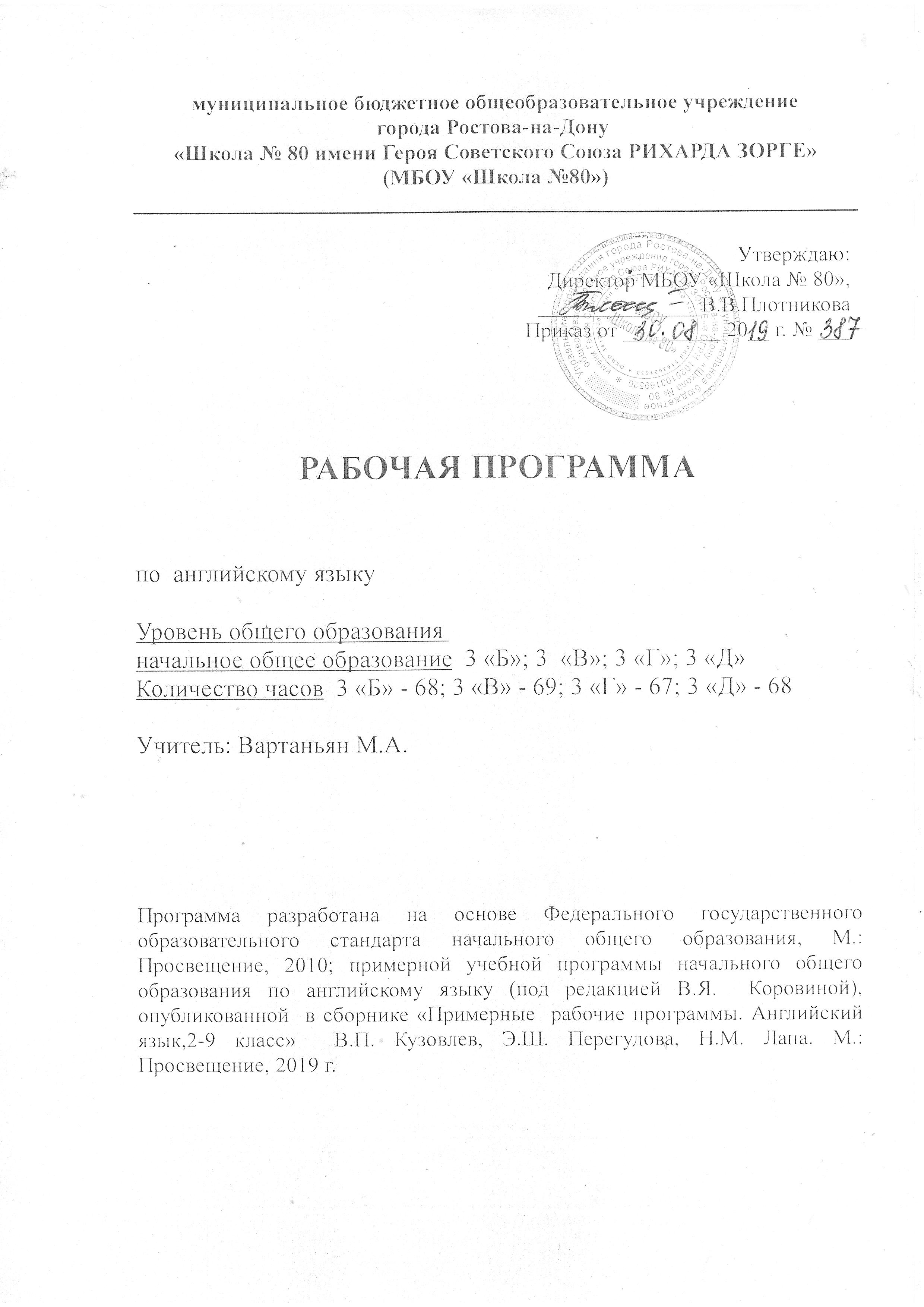
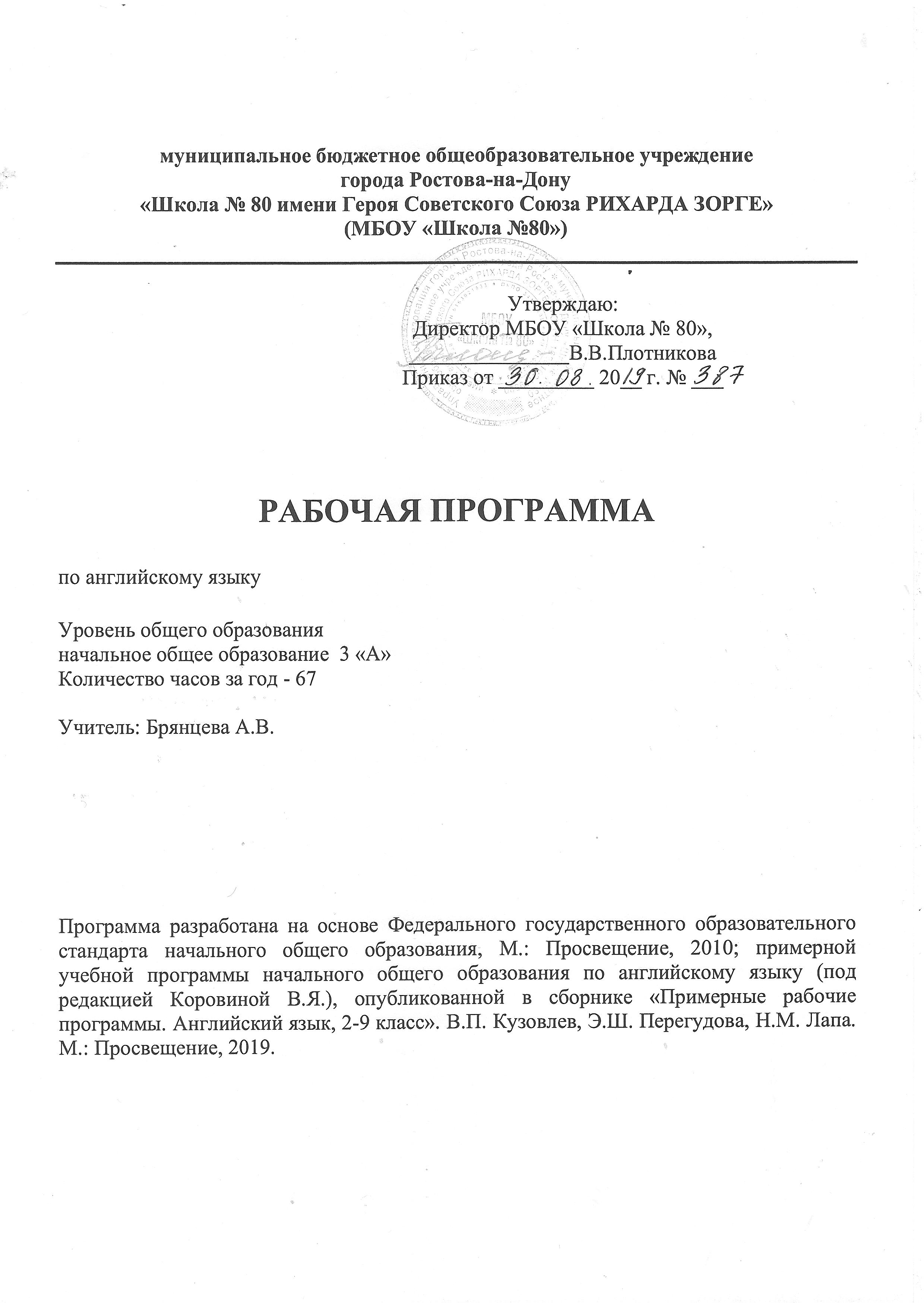
****

****

****

****

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; примерной учебной программы начального общего образования по английскому языку (под редакцией Коровиной), опубликованной в сборнике «Примерные рабочие программы. Английский язык, 2-9 класс». Кузовлев, Перегудова, Лапа. М.: Просвещение, 2019.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью. Таким образом, в нем могут быть реализованы разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией, и т. д).

Основная цель изучения иностранного языка в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения ИЯ, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, что помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умения представлять её в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения, ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

**Общая характеристика предмета**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык 3» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение».

УМК «Английский язык 3» дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики “Grammar” (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики “Reading Rules”, где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики “Learning to learn”, которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики “Word Building”, знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика “G” (“Grammar”).

Под рубрикой “Let’splay!” содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Описание места учебного предмета**

Программа адресована учащимся 3б класса МБОУ «Школа №80» , где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов на учебный год при 34 учебных неделях. В течение учебного года проводятся 4 контрольные работы, рассчитанные на 1 раз в четверть.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета (3 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * представление о символах государства – Флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; * любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; * потребность и способность представлять собственную культуру; * первоначальные представления о правах человека; * первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами. * различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений. |
| **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость. | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; * познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда других людей. |
| **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| **5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * интерес к природе и природным явлениям; * бережное отношение к растениям и животным; * потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; * чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев. |
| **6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление выражать себя в творческой деятельности; * стремление к опрятному внешнему виду. |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**  ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * воспитание уважительного отношения к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру своей страны; |

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Английский язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Английский язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  
 - уважение к иному мнению и культуре других народов.  
**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**  
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;  
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;  
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;  
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**  
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных для ребёнка видах творческой деятельности;  
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для учащегося;  
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;  
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  
- любознательность и стремление расширять кругозор.

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**  
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;  
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**  
ценностное отношение к природе;  
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**  
Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.  
У младших школьников будут развиты:  
**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**  
– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;  
– первоначальный опыт межкультурного общения;  
– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.  
У выпускников будет возможность развивать:способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  
**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

**языковые способности**

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  
– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций );  
– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);  
– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  
– выявление языковых закономерностей (выведение правил);  
**способности к решению речемыслительных задач**  
– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);  
– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);  
– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  
– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

**психические процессы и функции**  
– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);  
– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);  
– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).  
У выпускника будет возможность развить:   
**языковые способности**

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  
– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);  
**способности к решению речемыслительных задач**

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);  
– иллюстрирование (приведение примеров);  
– антиципация (структурная и содержательная);  
– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  
– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

**психические процессы и функции**

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;   
– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);  
– творческое воображение.  
**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**  
**специальные учебные умения**

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;  
– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;  
–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;  
– пользоваться электронным приложением;  
– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.  
**Выпускник получит возможность научиться:  
– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);  
– пользоваться электронным приложением;**  
**Универсальные учебные действия**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;  
– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;  
– выполнять задания в различных тестовых форматах.  
Выпускник получит возможность научиться:  
– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;  
– вести диалог, учитывая позицию собеседника;  
– планировать и осуществлять проектную деятельность;  
– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);  
– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  
– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  
– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;  
– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  
**Предметные результаты**  
**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:**– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;  
– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;  
– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;  
– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;  
– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;  
– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.  
В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.  
**В говорении**выпускник научится:  
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).  
**В аудировании**выпускник научится:  
понимать на слух:  
– речь учителя во время ведения урока;  
– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;  
– выказывания одноклассников;  
– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  
– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);  
понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;  
понимать детали текста;  
вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении**выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:  
- по транскрипции;  
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;  
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;   
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;  
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;  
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;  
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);  
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:**  
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;  
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;  
- определять значения незнакомых слов по:

1.знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;   
 2. аналогии с родным языком;  
 3. конверсии;  
 4. контексту;  
 5. иллюстративной наглядности;  
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**В письме**выпускник научится:  
– правильно списывать;   
– выполнять лексико-грамматические упражнения;  
– делать записи (выписки из текста);  
– делать подписи к рисункам;  
– отвечать письменно на вопросы;  
– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);  
– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.  
**Языковые средства и навыки -пользования ими**  
**Графика, каллиграфия и орфография**  
Выпускник научится:  
распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;  
читать слова по транскрипции;  
пользоваться английским алфавитом;  
писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  
писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);  
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Фонетическая сторона речи**  
**Выпускник научится:**  
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;  
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

**Лексическая сторона речи**  
**Выпускник научится:**  
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;  
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**  
**Выпускник научится:**  
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect,Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;  
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 3 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Длительность проведения периодического контроля до 15 минут. На контроль говорения отводится отдельный урок. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета для 3 класса**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
* интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
* многозначные слова (togive – давать; отдавать; дарить);
* фразовыеглаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
* оценочнаялексика (Fine! Excellent!, etc.);
* лексикаклассногообихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
* речевыефункции: Asking for permission (May I …?), Asking for personal information (How old are is …? What country … from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is… I’m from…, etc.), Giving advice (You should … You should not …) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
* словосложением (N+Nsnowman);
* конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

**Грамматические явления в 3 классе:**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Местоимение

* личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

4. Имя числительное

* количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

* правильные и неправильные глаголы;
* видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глагол to be в Past Simple (was – were);
* видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальныеглаголы must, may, should;

* -глагольные конструкции (I’dlike…);

6. Наречие

* наречиявремени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
* наречия степени (much);

7. Предлог

-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

-предлоги времени (at, in, on);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (Itiscold. Itiswinter.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

**Промежуточная аттестация**

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация по итогам учебного курса «Английский язык».

В 3 классе, в соответствии с локальными актами, предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме диалогового собеседования (ДС). Диалоговые ситуации состоят из четырёх ситуативных заданий с опорой на содержания вопросов, рассчитанных на учащегося А и учащегося В. Диалоговая ситуация составляется в рамках изученных тем учебного года. Итоговая оценка выставляется из расчета критериев оценивания диалогового собеседования.

**Критерии оценивания диалоговой ситуации**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

 Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую  форму прямого вопроса; интонация соответствует типу задаваемого прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.  Ученик дает полные, развернутые ответы. Использует вводные слова и речевые клише. | Вопрос задан, по содержанию отвечает поставленной задаче, но допущены незначительные ошибки, которые не препятствуют коммуникации;  интонация соответствует типу  задаваемого прямого вопроса; возможные фонетические и  лексические погрешности не  затрудняют восприятия  Ученик дает полные, ответы. Соблюдает речевой этикет. | Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не  отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной  грамматической формы прямого  вопроса, И/ИЛИ интонация не  соответствует типу задаваемого  прямого вопроса; И/ИЛИ фонетические ошибки препятствуют коммуникации.  Не дает полных ответом, иногда не понимая заданных вопросов. | Вопрос не задан, не даны ответы на поставленные вопросы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование** |  |
| 1 | **Цикл 1. Родная страна и страна изучаемого языка.** В какой стране ты живешь? | AB ex.2, р. 5 |
| 2 | Введение лексики по теме «Родная страна». | AB ex.2, р. 6 |
| 3 | Знакомство с достопримечательностями Лондона и Эдинбурга. | AB ex.2, р. 8 |
| 4 | Входной контроль знаний (тестирование). | Словарь |
| 5 | Нам нравится играть в игры. | AB All about me №1 |
| 6 | Любимые игры. | SB ex.5, р. 16 |
| 7 | Знакомство с видами Уэльса, развитие монологической речи. | AB All about me №2 |
| 8 | Родная страна и страна изучаемого языка. | SB ex.5, р. 18 |
| 9 | **Цикл 2. Моя семья.** Сколько тебе лет? Развитие диалогических навыков. | AB All about me №3 |
| 10 | Что тебе нравится? | AB ex.5, р. 16 |
| 11 | Развитие грамматических навыков. PresentSimple и наречия частотности. | Повторить глаголы |
| 12 | Чем ты обычно занимаешься? | AB All about me №4 |
| 13 | Занятия спортом. | AB ex.3, р.19 |
| 14 | Моя семья. | AB All about me №5 |
| 15 | Cовершенствование грамматических навыков | Грам. упражнения |
| 16 | Тест «Present Simple». | Словарь |
| 17 | Урок чтения. | Перевод |
| 18 | **Цикл 3. Помогаем дома.** Как ты помогаешь по дому? | AB ex.2, р. 27 |
| 19 | Тебе нравится выполнять домашние дела | AB All about me №7 |
| 20 | Вчера я помог моей бабушке. | Правило наизусть |
| 21 | Знакомство с британским праздником – Днем Матери, развитие навыков говорения. | AB ex.2, р.34 |
| 22 | Cовершенствование грамматических навыков PastSimple в речи и на письме. | AB p. 37 |
| 23 | Я хороший помощник! | AB All about me №7 |
| 24 | **Цикл 4. Праздники.** Как ты отметил Рождество? | SB ex.5, p.56 |
| 25 | Праздники и подарки. | AB p. 42 |
| 26 | Отрицательная форма и общие вопросы в PastSimple. | Грам. упражнения |
| 27 | Развитие грамматических навыков говорения. | Составление диалога |
| 28 | У вас была вечеринка подарков? | AB p. 43, ex.2 |
| 29 | Что ты делал на свой день рождения? | AB ex.2, р.45 |
| 30 | Контрольная работа за I полугодие | Без задания |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Праздники». | Проект "Мой любимый праздник" |
| 32 | **Цикл 5. Любимые игрушки. Одежда.** Мои любимые игрушки. | SB упр.5, AB упр.2 |
| 33 | Какая у тебя любимая одежда? | SB упр.6 AB ex.2; |
| 34 | Правила чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo | SB упр.7 |
| 35 | Какая у тебя любимая одежда? | All about me №9 |
| 36 | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. | Составить диалог |
| 37 | **Цикл 6. Времена года** Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по теме «Времена года». | SB упр.6 AB ex.2; |
| 38 | Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по теме «Погода». | SB упр.4 AB ex.2; |
| 39 | Какая погода в России? | All about me №10 |
| 40 | Употребление модального глагола *should*в речи и на письме. | SB упр.6 |
| 41 | Совершенствование навыков чтения, работа с текстом Как вызвать дождь? | Выучить стих о дожде. |
| 42 | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения по теме «Времена года». | Составить диалог |
| 43 | Тест «Модальные глаголы» | Словарь |
| 44 | Моё любимое время года. | All about me №11 |
| 45 | **Цикл 7. Домашние животные.** Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по теме «Домашние животные». | All about me №12 |
| 46 | Формирование грамматических навыков говорения: модальные глаголы must, may. | SB упр.8 AB ex.2; |
| 47 | Правила чтения буквы Aa. | SB упр.6 AB ex.2; |
| 48 | Урок чтения. | Перевод |
| 49 | Какое домашнее животное ты хочешь? | План рассказа |
| 50 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Домашние животные». | Рассказ о своем питомце |
| 51 | Я должен ухаживать за своим домашним животным. | Работа c карточками |
| 52 | Диалог У тебя есть домашний зоопарк? | Выучить диалог |
| 53 | **Цикл 8. Я и мои друзья.** Формирование лексических навыков говорения. Введение лексики по теме «Мой друг». | All about me №13 |
| 54 | Формирование навыков чтения по правилам буквы Aa. | Выучить правило |
| 55 | Ты хорошо знаешь своего друга? | SB упр.6 AB ex.2; |
| 56 | Формирование грамматических навыков говорения: вопросительная форма времени FutureSimple | SB упр.8 (AB ex.1 1) |
| 57 | День рождения моего друга. Развитие навыков чтения и говорения. | SB упр.7 (AB ex.2; |
| 58 | Совершенствование речевых навыков «День дружбы». | All about me №14 |
| 59 | Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний. | Читаем на оценку |
| 60 | Будем веселиться вместе! | SB упр.5 |
| 61 | Грамматическихструктуры: Present Simple, Past Simple, Future Simple. | SB упр.5 |
| 62 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Я и мои друзья», Present, Past, FutureSimple. | Повторить правило |
| 63 | Урок чтения | Перевод |
| 64 | Хорошие друзья | Составляем диалог |
| 65 | Формирование навыков проектной деятельности | Составить план |
| 66 | Презентация проектов по теме «Мои Друзья». | Проект |
| 67 | Промежуточная аттестация (тестирование) | Без задания |